

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro základní vzdělávání



název programu

**„VŠESTRANNOSTÍ PRO ŽIVOT“**

# OBSAH

<b>1</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>4</b>
1.3	Zřizovatel .....	4
1.3	Platnost dokumentu .....	4
<b>2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>5</b>
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Vybavení školy.....	5
2.2.1	Materiální .....	5
2.2.1.1	Pracoviště: Velké Hamry 212, 468 45 Velké Hamry .....	5
2.2.2.1	Pracoviště: Velké Hamry, Školní 541, 468 45 Velké Hamry .....	5
2.2.2	Prostorové.....	6
2.2.1.2	Pracoviště: Velké Hamry 212, 468 45 Velké Hamry .....	6
2.2.2.2	Pracoviště: Velké Hamry, Školní 541, 456 45 Velké Hamry .....	6
2.2.2	Technické .....	7
2.2.1.3	Pracoviště: Velké Hamry 212, 468 45 Velké Hamry.....	7
2.2.2.3	Pracoviště: Velké Hamry, Školní 541, 468 45 Velké Hamry .....	7
2.2.2	Hygienické .....	8
2.2.1.4	Hygienické Pracoviště: Velké Hamry 212, 468 45 Velké Hamry .....	8
2.2.2.4	Pracoviště: Velké Hamry, Školní 541, 468 45 Velké Hamry).....	8
2.3	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.4	Charakteristika žáků .....	9
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	9
2.5.1	Dlouhodobé projekty .....	9
2.6	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími subjekty.....	9
<b>3</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠVP .....</b>	<b>10</b>
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Základní vzdělávání .....	11

3.3	Cíle základního vzdělávání .....	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků .....	12
3.5	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.5.1	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.5.2	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	15
<b>4</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA .....</b>	<b>16</b>
4.1	Přehled zařazení jednotlivých průřezových témat do vzdělávacích oblastí.....	17
4.1.1	Osobnostní a sociální výchova (OSV).....	17
4.1.2	Výchova demokratického občana (VDO) .....	18
4.1.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS).....	18
4.1.4	Multikulturní výchova (MKV).....	19
4.1.5	Environmentální výchova (EV) .....	19
4.1.6	Mediální výchova (MV).....	20
<b>5</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN - 1. stupeň ZŠ.....</b>	<b>21</b>
5.1	Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně ZŠ.....	22
<b>6</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN - 2. stupeň ZŠ.....</b>	<b>23</b>
6.1	Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně ZŠ.....	24
<b>7</b>	<b>HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....</b>	<b>25</b>
7.1	Pravidla hodnocení žáků.....	25
7.2	Způsob hodnocení žáků.....	25
7.3	Kritéria hodnocení.....	26

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: **Všestranností pro život** (zpracován dle RVP ZV)  
Název školy: Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry,  
– příspěvková organizace  
Adresa školy: Velké Hamry 212, 468 45 Velké Hamry

Ředitel: Ing. Zdeňka Juklová  
Koordinátor ŠVP: Mgr. Soňa Šourková

## Kontakty:

### Telefon:

- Ředitelství (pracoviště Velké Hamry 541) 777 914 021
- pracoviště Velké Hamry 212 777 914 025
  
- školní družina (pracoviště Velké Hamry II 212) 777 914 025
- školní družina (pracoviště Velké Hamry, Školní 541): 777 914 023
  
- školní jídelna (pracoviště Velké Hamry II 212): 777 914 025
- školní jídelna (pracoviště Velké Hamry, Školní 541): 777 914 024

E-mail: zsv.hamry@volny.cz  
Web: <http://www.zsvhamry.cz>

### Zařazení do sítě škol:

- IZO: 102 047 499
- REDIZO: 600 078 264
- IČO: 72743557

## 1.3 Zřizovatel

Název: Město Velké Hamry  
Adresa: Velké Hamry 362  
468 45 Velké Hamry  
Kontakty: Ing. Jaroslav Najman  
606 611 600  
○ Telefon: starosta@velkehamry.cz  
○ E-mail:

## 1.3 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od: 31. 8. 2018  
Verze: č. 1 – srpen 2018  
Aktualizace: ---

.....  
podpis ředitelky školy

razítko školy

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola vznikla sloučením škol Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry II. 212, příspěvková organizace a Základní škola Velké Hamry, Školní 541 – příspěvková organizace k 1. 7. 2018. Následnickou organizací je Základní a Mateřská škola Velké Hamry II. 212, příspěvková organizace, která přebírá veškeré povinnosti a závazky obou škol. Od 1.7. 2018 se mění název školy na **Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, příspěvková organizace**. Identifikační číslo a sídlo školy zůstává.

Vzhledem k tomu, že přijímající škola měla pouze 1. - 4. ročník, vznikl nový Školní vzdělávací program jako průnik obou stávajících.

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní školu a Mateřskou školu Velké Hamry zřídilo město jako příspěvkovou organizaci. Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Pracoviště škol jsou celkem na dvou místech. Ředitelství školy je na adrese: Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry 212, 468 45 Velké Hamry. Druhé pracoviště se nachází na adrese Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry, Školní 541, 468 45 Velké Hamry.

Jednotlivé subjekty jsou od sebe vzdáleny cca 2 km pěšky a 3 km autem po silnici..

### 2.2 Vybavení školy

#### 2.2.1 Materiální vybavení

##### 2.2.1.1 Pracoviště: Velké Hamry 212, 468 45 Velké Hamry

ZŠ je velmi dobře vybavena školními pomůckami (učebnicemi, didaktickými pomůckami, audiovizuální technikou, materiálem a dalšími potřebami), které jsou průběžně doplňovány dle finančních možností. Na jejich financování se částečně podílí taktéž zřizovatel školy.

Dvě propojené učebny – a v jedné z nich je umístěno pět počítačů. Žáci mají k dispozici počítače s rychlým připojením na internet. Žáci na nich samostatně pracují denně při vyučování i o přestávkách již od 1. třídy.

Činnost školy podporují také rodiče sponzorskými dary (např. finance, materiál...)

##### 2.2.2.1 Pracoviště: Velké Hamry, Školní 541, 468 45 Velké Hamry

**Škola** je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které jsou průběžně doplňovány a modernizovány. Škola disponuje odbornými učebnami: výpočetní techniky, fyziky a chemie, přírodopisu, multifunkční učebnou se školní knihovnou, odbornou učebnou s interaktivní tabulí, cvičnou kuchyňkou, školními dílnami, učebnou výtvarné výchovy, dvěma tělocvičnami a bazénem.

**Učebna výpočetní techniky** je vybavena 30 žákovskými počítači, učitelským počítačem s dataprojektorem k řízení výuky, monitorovacím počítačem pro sledování práce žáků a výkonným serverem. Učebna slouží pro výuku informatiky a ostatních předmětů pomocí výukových programů, čerpání informací z internetu a činnost kroužků souvisejících s informatikou.

**Učebna fyziky a chemie** je vybavena interaktivní tabulí a má charakter přednáškového sálu. Je doplněna kabinetem fyziky a chemie s pomůckami pro demonstrační pokusy.

**Multifunkční učebna se školní knihovnou** je vybavena interaktivní tabulí, variabilním nábytkem, který umožňuje skupinovou práci a celoplošným kobercem. V místnosti jsou uskladněny knihy pro potřeby žáků. Učebna je využívána k výuce čtenářských dílen, kroužkům – čtenářský klub a k výchovným předmětům („Výchova k občanství“, „Hudební výchova“).

**Odborná učebna s interaktivní tabulí** je využívána v různých předmětech a v odpoledních hodinách pro podporu žáků se SVP.

**Cvičná kuchyň** má několik pracovních míst s potřebným vybavením tak, aby mohla sloužit ke skupinové výuce v předmětu „Člověk a svět práce“.

**Školní dílna** je vybavena deseti žákovskými pracovními stoly, kde může pracovat až dvacet žáků. Je možnost zde pracovat se dřevem, kovem a plastem.

**Školní bazén a dvě tělocvičny** slouží k výuce tělesné výchovy a sportovním kroužkům.

**ICT vybavení** – každý pedagog má k dispozici konvertibilní tablet, ve sborovně jsou další tři stolní počítače a tiskárny, kopírky i skener. Internet a wifi síť je rozvedena v prvním pavilonu školy a omezeně v učebnách 2. stupně ZŠ.

## **2. 2. 2 Prostorové vybavení**

### **2. 2. 1. 2 Pracoviště: Velké Hamry 212, 468 45 Velké Hamry**

Školní budova je dvoupodlažní. Prostory školy plně vyhovují provozu školního zařízení.

V přízemí školy je šatna pro žáky ZŠ i MŠ, školní kuchyň a jídelna, sportovní herna, šatna a sociální zařízení pro zaměstnance a kotelná.

První patro slouží potřebám MŠ. Najdeme zde dvě herny, ložnici, víceúčelovou kulturní místnost, oddělená sociální zařízení pro chlapce a dívky, sklad potravin pro ŠJ.

Druhé poschodí a jeho prostory využívají žáci a zaměstnanci ZŠ. Slouží jim k tomu prostory dvou učeben (z nichž jedna je počítačová), ředitelna, (spojená se sborovnou), oddělená sociální zařízení pro chlapce a dívky, sklad učebnic a školních pomůcek. Počítačová učebna slouží zároveň také jako prostory pro ŠD a pomocné prostory pro učebnu I.

Na školu navazuje školní zahrada, která je uzpůsobena sportovnímu vyžití dětí a používá se také jako venkovní učebna.

Ve škole chybí tělocvična (je zde pouze sportovní herna). Proto využíváme tělocvičnu a plavecký bazén na adrese Velké Hamry 541, vzdálené 2 km, kam docházíme pěšky (není zde dopravní spojení.)

Škola je postupně dle finančních možností zřizovatele rekonstruována (vnitřní prostory). Venkovní prostory a školní zahrada teprve na rekonstrukci čekají.

### **2. 2. 2. 2 Pracoviště: Velké Hamry, Školní 541, 456 45 Velké Hamry**

Škola má 5 pavilonů. Čtyři budovy jsou propojeny spojovacími chodbami, pátý pavilon je samostatný. V prvním ze čtyř propojených pavilonů jsou dva vchody. Jeden pro žáky 1.stupně a druhý pro 2.stupeň, který je zároveň hlavním vchodem do školy.

Ve vstupním pavilonu je umístěno spolu s ředitelstvím školy a zázemím pro pedagogy – sborovnou, několik odborných učeben.

V dalších dvou pavilonech jsou kmenové třídy, které jsou vybaveny novým, výškově stavitelným žakovským nábytkem, odpovídajícím požadavkům EU.

Ve čtvrtém pavilonu jsou dvě prostorné tělocvičny – menší s parketami a se zrcadlovou stěnou, horolezeckou stěnou, gymnastickým kobercem a nářadím na výuku gymnastiky. Velká tělocvična slouží především pro kolektivní hry.

Obě jsou využívány žáky nejen v době vyučování, ale i v odpoledních hodinách v celé řadě zájmových sportovních kroužků, jsou využívány i školní družinou. Později odpoledne a večer jsou pronajímány širší veřejnosti. V tomto pavilonu je také školní cvičný plavecký bazén, který prošel rozsáhlou rekonstrukcí.

Nalezneme zde i vybavenou školní dílnu pro práci s dřevem, kovem a plasty. Dále modernizovanou školní cvičnou kuchyň. Před rekonstrukcí je výtvarný a řemeslný ateliér.

Tyto čtyři spojené pavilony prošly rozsáhlou rekonstrukcí (sociální zařízení, prostory šaten, výměna osvětlení tříd). Dále došlo k výměně oken, zateplení budov (včetně nové barevné fasády). Další rekonstrukce by měly následovat.

V posledním odděleném pavilonu je v přízemí nově zrekonstruovaná školní kuchyň s prostornou jídelnou, která je velmi vkusně vyzdobena žakovskými pracemi. Žáci mají možnost výběru ze dvou jídel.

V prvním poschodí je umístěna školní družina (kapacita 62 žáků), která má dvě herny, kulturní místnost a hernu pro stolní tenis. Ke školní družině patří i venkovní – oplocený areál s pískovištěm a kovovými konstrukcemi pro pohybové aktivity žáků.

## **2. 2. 2 Technické vybavení**

### **2. 2. 1. 3 Pracoviště: Velké Hamry 212, 468 45 Velké Hamry**

Ředitelna, kterou využívají k práci pedagogové i nepedagogičtí pracovníci, je vybavena účelným zařízením i komunikační technikou.

Jedna ze školních učeben je též učebnou počítačovou s velkým množstvím výukových programů pro jednotlivé ročníky i předměty a také pro zábavně tvůrčí programy ve školní družině. V současné době mají žáci k dispozici 4 počítače s rychlým připojením na internet. (Škola disponuje celkem 7 počítači.)

Prostory 1. patra (MŠ) byly rekonstruovány a nově vybaveny.

V nedávné době proběhla celková rekonstrukce školní kuchyně, která byla vybavena veškerým novým zařízením i elektrickými spotřebiči.

V současné době probíhá rekonstrukce sportovní herny, která se nalézá v přízemí školy. Před ní byla a opět bude využívána k relaxaci žáků o přestávkách, k aktivitám ŠD, k besídkám atd.

### **2. 2. 2. 3 Pracoviště: Velké Hamry, Školní 541, 468 45 Velké Hamry**

Technické vybavení prochází plynulou modernizací a doplňováním další techniky s cílem zajistit podporu výuky pomocí ICT a internetu. Konkrétní vybavení viz výše materiální vybavení školy.

Škola používá pro vnitřní řízení systém Bakaláři včetně elektronických žakovských knížek a elektronických třídních knih a webového rozhraní. Pro účetní agendu využívá systém VEMA.

## **2. 2. 2 Hygienické vybavení**

### **2. 2. 1. 4 Hygienické Pracoviště: Velké Hamry 212, 468 45 Velké Hamry**

Škola plně vyhovuje hygienickým normám pro školy a školská zařízení. Prostory školních a provozních místností jsou vzhledem k počtu žáků nadstandardní.

Ve škole je dodržována struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků i zaměstnanců.

### **2. 2. 2. 4 Pracoviště: Velké Hamry, Školní 541, 468 45 Velké Hamry)**

Ve škole se dbá na dodržování vhodné struktury pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů. Žákům a pedagogům je umožněno dodržovat pitný režim dle individuálních potřeb.

Součástí školy je školní jídelna s vlastní kuchyní. V nabídce jsou vždy dvě hlavní jídla, polévka a dezert, většinou ve formě salátu nebo ovoce.

Dodržování zákazů kouření, pití alkoholu a používání jiných škodlivin je zakotveno ve školním řádu, který je opakovaně s žáky prodiskutován. Ve všech třídních knihách jsou vloženy dokumenty stvrzující poučení žáků o bezpečnosti práce v hodinách či učebnách. Pedagogové i žáci jsou pravidelně proškoleni o poskytování první pomoci. Prostředky první pomoci jsou všem pedagogům volně dostupné.

Ve škole jsou rekonstruovaná sociální zařízení, která odpovídají hygienickým normám.

## **2. 3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, přibližně **22** pedagogických pracovníků (včetně výchovného poradce, metodika prevence, metodika informačních technologií a asistenta pedagoga a školního speciálního pedagoga) a **3** vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený, s převahou žen, věkově je pestrý.

Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. Škola úzce spolupracuje s PPP v Jablonci nad Nisou a se Speciálně pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči a sluchu v Liberci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je směřováno tak, aby byla zajištěna systematická výchova a vyučování na nejvyšší možné úrovni vedoucí k zodpovědnému přístupu k životu i k sobě samému. Podrobně zpracovává Plán personálního rozvoje školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně účastní seminářů pořádaných především NIDV, hledají nové metody výuky a samozřejmostí je i neustálé zdokonalování se v práci s výpočetní i komunikační technikou.



## 2. 4 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Velkých Hamrů navštěvují naši školu i děti ze spádových obcí jako jsou Držkov, Jílové u Držkova, Plavy, Vlastiboř a Zásada.

Ve škole jsou běžně vzděláváni žáci s potřebou podpůrných opatření.

## 2. 5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitnění výuky a zlepšování prostředí školy. Škola využívá ke svému rozvoji projekty s finanční podporou EU, MŠMT, Libereckého kraje a dalších subjektů.

### 2. 5. 1 Dlouhodobé projekty

Škola se aktivně zapojuje do dlouhodobých projektů v oblasti **specifické primární prevence, ekologické výchovy, podpory vzdělávání žáků při vyučování** i v rámci mimoškolní výchovy. Konkrétní projekty jsou popsány na webových stránkách školy.

Škola nabízí **okolo dvaceti různě zaměřených zájmových kroužků, sportovních** - stolní tenis, plavání, florbal, lezení na stěně a dalších, **vzdělávacích** – psaní všemi deseti na PC, internet, čtenářské kluby a **kulturních** – kroužky výtvarné výchovy, pěvecký a další dle každoroční aktuální nabídky.

## 2. 6 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími subjekty

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím žákovské knížky, elektronickým systémem Bakaláři nebo na třídních schůzkách či konzultacích. U žáků, kde se vyskytly problémy v chování nebo v prospěchu se velmi osvědčilo pravidelné, většinou týdenní informování zákonných zástupců žáků buď telefonicky nebo osobní návštěvou zákonných zástupců žáků ve škole. Škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků o dění ve škole pomocí školní vývěsky umístěné na náměstí, veškeré informace o škole, o školních akcích, aktuality a práce žáků jsou zpřístupněny na webových stránkách školy.

Specifické problémy řešíme ve spolupráci s **Pedagogicko-psychologickou poradnou** v Jablonci nad Nisou, která zajišťuje potřebná vyšetření žáků a pomáhá speciálním programem žákům osmých tříd s volbou povolání. Dále spolupracujeme se **speciálním pedagogickým centrem** v Liberci, s **klinickým logopedem**, se **sociálním odborem** v Tanvaldu a s **pediatry**.

**Spolupráce se zřizovatelem** je na vysoké úrovni, je snaha věci řešit. V posledních letech probíhala průběžně rozsáhlá rekonstrukce školy (výměna oken, rekonstrukce sociálního zařízení, zateplení budov a nové barevné fasády, výměna osvětlení tříd, celková rekonstrukce školního cvičného bazénu, rekonstrukce šatních prostor žáků, rekonstrukce školní kuchyně a školní jídelny, školní družiny ...). Další etapy rekonstrukce by měly následovat (rekonstrukce spojovacích chodeb mezi pavilony, rekonstrukce velké tělocvičny, modernizace odborných učeben).

Zástupci města se pravidelně zúčastňují zahájení nového školního roku. Tradicí je i předávání závěrečného vysvědčení žákům devátého ročníku v obřadní síni MÚ, kterého se účastní kromě žáků, učitelů, ředitelství školy a zástupců obce i zákonní zástupci žáků. Žáci prvního ročníku pravidelně připravují kulturní program na vítání občánků v obřadní síni MÚ. Základní škola je aktivním členem KPSVL (koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám, v rámci kterého koordinuje své záměry se záměry zřizovatele a dalších členů platformy).

Se zákonnými zástupci úzce spolupracují pracovníci školního poradenského pracoviště.

Ve složení – **výchovný a karierní poradce** (pomáhá žákům s volbou povolání a koordinuje poskytování podpůrných opatření žákům se specifickými vzdělávacími potřebami), **školní metodik prevence** (vytváří podmínky pro realizaci aktivit na potlačování nebezpečných sociálně-patologických jevů – drogy, šikana ...), **školní speciální pedagog** (poskytuje podpůrná opatření žákům na základě souhlasu zákonných zástupců) na realizaci podpůrných opatření se rovněž podílejí **asistenti pedagoga**.

**Úzce spolupracujeme s okolními základními školami, nabízíme rodičovské kavárny a dny otevřených dveří školy.**

## 3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Chceme pro naše děti připravit a realizovat takové prostředí, které by učinilo školu zajímavou a příjemnou a žáci z ní odcházeli vzdělaní, schopni se uplatnit podle svých možností ve společnosti i v profesním životě.

### 3.1 Zaměření školy

Náš ŠVP byl vytvořen na základě nám důvěrně známého prostředí i známých podmínek, SWOT analýzy, studia literatury, absolvováním mnoha školení i na základě vlastních zkušeností. Základem byl Rámcový vzdělávací program (RVP), který jsme přizpůsobili podmínkám naší školy.

Naše hlavní **výchovné a vzdělávací priority** :

- **chceme vést žáky ke zdravému životnímu stylu**
- **chceme podporovat a rozvíjet pohybové dovednosti, sportovní výchovu**
- **chceme rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích**
- **chceme co nejvíce rozšířit výuku v oboru informační a komunikační technologie**
- **chceme podporovat, zavádět a využívat výpočetní techniku ve výuce všech předmětů**
- **chceme rozvíjet estetické cítění žáků**

- **chceme vytvořit školu, která bude žáky motivovat a podporovat v aktivním učení, ne pouze v encyklopedických vědomostech**

Naším hlavním úkolem je proměnit školu v prostředí, kde se všem žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

### **3.2 Základní vzdělávání**

- je pokračováním předškolního vzdělávání a výchovy v rodině,
- má usnadnit přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání,
- umožňuje poznávat a rozvíjet individuálních potřeby, možnosti a zájmy každého žáka,
- má vytvářet příjemné školní prostředí, které povzbuzuje nejschopnější žáky, i žáky méně nadané, ochraňovat a podporovat žáky nejslabší - zajišťovat, aby se každé dítě prostřednictvím výuky optimálně vyvíjelo
- připravovat vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **3.3 Cíle základního vzdělávání**

- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému.
- Rozvíjet u žáků schopnost pracovat v týmu, nést osobní odpovědnost za své výsledky a respektovat práci a úspěchy druhých.
- Zajistit práci v motivujícím prostředí v atmosféře demokracie a přátelství.
- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání.
- Zajistit dostatek informačních zdrojů a propojit informace se skutečným životem.
- Pracovat na projektech s prezentacemi vlastních výsledků.
- V hodnocení upřednostnit kladné a formativní hodnocení.
- Uplatňovat efektivní metody a formy práce.
- Vytvářet mezipředmětové vztahy.
- Rozvíjet schopnosti logického myšlení.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci s dodržováním etiky.
- Samostatně se rozhodovat a nést odpovědnost za své rozhodnutí a jednání.
- Vytvářet bezpečná třídní společenství.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací.
- Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k životnímu prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vhodně organizovat denní režim, mít správné hygienické a stravovací návyky.
- Pečovat o vlastní bezpečnost a být ohleduplný k handicapovaným, starým a nemocným lidem.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturním a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi – prevence šikany, násilí.

### 3. 4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vzdělávání žáků uplatňujeme na naší škole převážně takové postupy, formy a metody práce, při nichž dochází k rozvoji všech klíčových kompetencí, které utvářejí postoje mladého člověka. Častěji jsou jednotlivé kompetence rozvíjeny v kombinaci s dalšími.

Naplnění jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možné izolovaně popsat následujícím způsobem:

Klíčové kompetence	Co by měl žák na konci základního vzdělávání zvládnout a umět:	Co to ve škole znamená:
Kompetence k učení	– využívá pro své učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení	– učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje – individuální přístup k žákovi
	– v běžných tištěných i elektronických textech vyhledává informace a třídí informace na základě pochopení třídících kritérií	– Žáci se učí vyhledávat samostatně informace z různých zdrojů a třídí je dle zadaných kritérií
	– používá základní termíny, znaky a symboly probíranými v rámci nabízeného učiva	– škola vytváří systém výuky, ve kterém se snaží, aby učivo smysluplně prolínalo jednotlivými předměty tak, aby základní vědomosti z jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti (transfer)
	– samostatně pozoruje a experimentuje a zapisuje průběh a výsledky svého pozorování	– Žáci jsou vedeni k samostatné práci a schopnosti vytvářet si vlastní záznamy
	– na základě vlastních schopností a dovedností má adekvátní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení	– ve výuce postupně zapojujeme žáky do plánování učení a stanovení cílů – žáci jsou postupně vedeni k samostatnosti (zadávání samostatných úkolů,...) – žákům je umožňována realizace vlastních nápadů (burza nápadů,...), mají možnost volby – u žáků rozvíjíme schopnost sebehodnocení
Kompetence k řešení problémů	– za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	– žáci jsou vedeni k rozpoznání problémů a kritickému myšlení při jeho řešení
	– vyhledává informace vhodné k řešení problémů, třídí je a pomocí nich navrhuje vlastní řešení	– žáci jsou schopni vyhledávat informace z různých zdrojů, přijímat a kriticky hodnotit názory druhých
	– s ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, ve kterých volí vhodné způsoby řešení	– žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, vyslovení názoru a spolupráci ve skupině
	– s ohledem na věk a schopnosti ověřuje prakticky správnost svých rozhodnutí,	– žáci jsou vedeni k práci se zpětnou vazbou a k řešení úloh z běžného života
	– je schopen je obhájit své řešení a nést za ně zodpovědnost	– žáci si mohou zvolit pořadí vypracování zadaných úkolů, či výběr úkolů
Kompetence komunikativní	– s ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu	– žáci jsou vedeni k formulování a vyjádření svého názoru, do výuky jsou zařazovány metody RWCT, které toto podporují, prezentují své práce před ostatními
	– naslouchá promluvám druhých lidí a přemýšlí o nich, vhodně reaguje	– žáci jsou vedeni k aktivní komunikaci, jsou podporovány metody vzájemného hodnocení spolužáky,
	– rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a	– do výuky jsou zařazovány metody práce s textem, a to ve čtenářských dílnách i v naukových předmětech,

	komunikačních prostředků, využívá je ke svému rozvoji	– žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, kde je podporována i vrstevnická komunikace
	– využívá informační a komunikační prostředky a technologie ke komunikaci	– v rámci výuky jsou využívány i elektronické způsoby komunikace mezi žáky a učiteli a žáky navzájem
	– využívá komunikační dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními	– v rámci předmětů s výchovným zaměřením jsou podporovány interakce mezi žáky, využívá se komunitní kruh
Kompetence sociální a personální	– spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přijme svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	– do výuky je systematicky zařazována párová a skupinová práce, – žáci jsou vedeni k tomu, aby si v rámci skupiny rozdělili své role a vzájemně se doplňovali
	– podílí se na budování dobrého klimatu třídy, školy, je uctivý při jednání s druhými lidmi, poskytne pomoc nebo o ni požádá	– učitelé vedou své žáky ke slušnému a uctivému chování, – třídní kolektivy stanovují svá třídní pravidla, pravidelně je vyhodnocují, – žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci a k prosociálnímu chování a upevnění těchto dovedností
	– chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení společného problému, přispívá k diskusi v malé skupině, či třídě, oceňuje zkušenosti druhých	– žáci jsou vedeni k otevřené komunikaci, – pedagogové zařazují práci v kruhu, podporují důvěru a bezpečí,
	– vytváří si pozitivní představu o sobě samém, je schopen sebeuvědomění, rozezná své silné a slabé stránky	– do výuky výchovných předmětů jsou zařazovány aktivity, které podporují sebepoznání a práci s vlastními silnými a slabými stránkami
	– ovládá a řídí své jednání a chování, je schopen respektovat odlišnosti a respektuje je	– do výuky jsou zařazována témata, která upozorňují na odlišnosti mezi lidmi, jejich potřebami, – žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci – žáci jsou vedeni k přijetí odpovědnosti za své chování a jednání, pedagogové využívají metod formativního hodnocení
Kompetence občanské	– respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické i psychické násilí	– žáci jsou vedeni k toleranci a respektu – v rámci preventivních aktivit jsou vedeni netolerování násilí, na které upozorní přímo nebo prostřednictvím schránky důvěry
	– chápe základní principy společenských norem a zákonů, je si vědom svých práv a povinností	– žáci jsou seznamováni pravidelně s pravidly školního řádu, průběžně pracují na stanovení a kontrole dodržování třídních pravidel a to formou komunitních kruhů a dalších aktivit – ve škole aktivně pracuje školní parlament, – žáci se seznamují se základy právního řádu ČR a na příkladech rozlišují v rámci protiprávní jednání (diskuse, čtenářská gramotnost, mediální výchova)
	– je schopen se odpovědně rozhodnout v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení zná základní postupy řešení této situace	– škola zařazuje do výuky projektové dny zaměřené na chování v případě ohrožení – první pomoc, IZS – v rámci výuky jsou vedeni ke zvládnutí základních postupů při ohrožení, znají krizová telefonní čísla, – seznamují se s možnostmi požádat o pomoc na krizových telefonních linkách
	– respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví – dle svého zájmu se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	– ve výuce je kladen důraz na seznámení se s tradicemi, naší kulturou a historií, – do výuky jsou zařazovány exkurze do muzeí, návštěvy divadel a jiných kulturních akcí, škola spolupracuje

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– s městskou knihovnou</li> <li>– škola realizuje žákovské projekty na daná témata</li> <li>– škola se aktivně zapojuje do projektů a soutěží včetně sportovních v regionu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>– Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Žáci řeší úkoly a školní projekty v oblasti poznávání přírody, třídění odpadů, poznávání okolí svého bydliště a ochrany přírody</li> <li>– Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu,</li> <li>– do učebního plánu je zařazen předmět zdravá výživa</li> <li>– žáci jsou vedeni k pravidelnému sportování, škola nabízí volnočasové sportovní aktivity</li> </ul>
Kompetence pracovní	– používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, pomůcky a vybavení	– žáci jsou vedeni k odpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje a vybavení
	– chrání při práci své zdraví a zdraví druhých	– pěstujeme u žáků zájem o prostředí ve své třídě, škole, o čistotu na pracovišti, podporujeme u nich zdravé návyky při práci a učení,
	– využívá znalosti a zkušenosti ke svému rozvoji a výběru budoucí profese	– ve výuce se zaměřujeme na představení různých profesí, zařazujeme v 8. a 9. ročníku vzdělávací okruh Člověk a svět práce
	– orientuje se v základních informacích o pracovním trhu a podnikatelských aktivitách	– žáci jsou přiměřeně věku postupně seznamováni s různými profesemi a možnostmi podnikání

### 3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší škole vytváříme podmínky pro vzdělávání každého žáka včetně zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### 3.5.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při selhávání žáků ve vzdělávání, změnách ve výsledcích vzdělávání, popřípadě po delší nemoci či z jiných vážných důvodů škola zajišťuje 1. stupeň podpurných opatření. V první fázi probíhá pedagogická intervence pedagoga, který žáka vzdělává a který změny zaznamenal, tj. na prvním stupni zejména třídní učitelé, na 2. stupni vyučující daného předmětu. Vyučující využívá pedagogickou diagnostiku a doporučení dle vyhlášky č.27/2016 Sb. Při selhávání ve více předmětech nebo u více vyučujících se zpracovává Plán pedagogické podpory (PLPP). Koordinací vypracování plánu a jeho vyhodnocování je pověřen třídní učitel. Na vypracování se podílí kolektiv skládající se z vyučujících předmětů, třídního učitele a pracovníků školního poradenského pracoviště (ŠPP), a to výchovného poradce, metodika prevence a školního speciálního pedagoga. PLPP je pravidelně vyhodnocován, minimálně 1x za školní čtvrtletí. Po uplynutí 3 měsíců je PLPP vyhodnocen a pokud podpurná opatření nebyla účinná, třídní učitel ve spolupráci s pracovníky ŠPP doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP, nebo SPC). Do doby, než škola obdrží doporučení, se postupuje nadále dle PLPP.

Následná péče o žáky se SVP se řídí doporučením školského poradenského zařízení. Komunikací s PPP a SPC je pověřen výchovný poradce. Odbornou podporu poskytuje školní speciální pedagog, pokud je ve škole k dispozici.

Pokud je v doporučení jako jedno z podpůrných opatření Individuální vzdělávací plán (IVP), pověřuje ředitel školy třídního učitele koordinací zpracování IVP. IVP zpracovává kolektiv složený z učitelů předmětů, kterých se IVP týká, třídního učitele a pracovníků ŠPP. Komunikací s poradenskými zařízeními jsou pověřeni pracovníci školního poradenského pracoviště - výchovný poradce, koordinátor inkluze, školní speciální pedagog. IVP je průběžně vyhodnocován, a to minimálně 1x za školní čtvrtletí, v případě potřeby častěji. Na vyhodnocení se podílí jednotliví učitelé, koordinaci zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za plnění PLPP a IVP odpovídá ředitel školy.

### **3.5.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných se řídí vyhláškou č.27/2016 Sb. Koordinací tvorby a vyhodnocení Plánu pedagogické podpory je ředitelem pověřen třídní učitel. Na zpracování a vyhodnocení se podílí zejména vyučující oborů, kde se projevuje mimořádné nadání žáka. PLPP a IVP se vyhodnocuje nejméně 1x za školní čtvrtletí. Pokud je žákovo nadání z oblasti sportu či umění, spolupracuje škola při PLPP a IVP s organizacemi a institucemi, kde žák své nadání rozvíjí.

## 4 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata jsou důležitou součástí základního vzdělání, pomáhají rozvíjet osobnost žáka v oblasti dovedností, schopností i vědomostí, rozvíjejí jeho individualitu, vztah ke všem vzdělávacím oblastem. Odrážejí se zde všechny aktuální problémy současného světa, rozvíjí u žáků jejich vztah ke vzdělávacím oblastem.

Obsah průřezových témat je zpracován do všech vzdělávacích oblastí tak, aby žák během I. a II. stupně byl postupně seznámen se všemi tématy. Při jejich realizaci jsou vhodně využívány mezipředmětové vztahy, jsou zpracovávány projekty, témata jsou zařazována do normální výuky.

Příklady zařazení jednotlivých průřezových témat do vzdělávacích oblastí jsou podrobněji rozpracovány v následujících tabulkách a dále v tabulkovém přehledu u jednotlivých vyučovacích předmětů.

Průřezová témata jsou ovšem zařazována i do dalších vzdělávacích oblastí, a to vždy podle vhodnosti obsahu učiva, podle vzniklé situace, podle událostí ve společnosti apod.

1. **Osobnostní a sociální výchova - OSV**
2. **Výchova demokratického občana - VDO**
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VEGS**
4. **Multikulturní výchova - MKV**
5. **Environmentální výchova - EV**
6. **Mediální výchova - MV**

vysvětlivky :

*PD* – projektový den

*P* – projekt

*M, Čj, Aj, ...* – tematický okruh je součástí daného předmětu formou integrace

**Volitelné předměty (VP):**

**VP/Ldv** - Literární a dramatická výchova

**VP/Haj** – Hravá angličtina

**VP/Rč** - Řemeslné činnosti

**VP/Inf** – Informatika pro život

**VP/Dtp** – Dílna tvůrčího psaní

**VP/Zv** - Zdravá výživa

**VP/Sh** - Sportovní hry

**VP/Pfch** - Pokusy z fyziky a chemie

**VP/Vd** – Výchova k demokracii



## 4. 1 Přehled zařazení jednotlivých průřezových témat do vzdělávacích oblastí

### 4. 1. 1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>	<b>1.r</b>	<b>2.r</b>	<b>3.r</b>	<b>4.r</b>	<b>5.r</b>	<b>6.r</b>	<b>7.r</b>	<b>8.r</b>	<b>9.r</b>
Rozvoj schopnosti poznávání	Čj	Prv Hv	Čj Aj	Aj M	Aj M Čj / P	Čj Aj Fy VP/Rč M VP/Zv VP/Haj VP/Inf VP/Ldv VP/Dtp	Čj Vv Př M VP/Rč VP/Vdp Vo VP/Inf VP/Zv VP/Ldv VP/Dtp VP/Vd	Aj Př M Nj VP/Haj VP/Pfch VP/Rč VP/Inf VP/Zv VP/Ldv VP/Dtp	Aj Př M Nj Vv VP/Zv VP/Haj VP/Pfch VP/Rč VP/Inf VP/Ldv VP/Dtp
Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Čj / P	M	Čj M Vv Tv	Čj M Vv Tv Hv Ikt	Aj Vv Ikt VP/Haj VP/Vdp	Čj M Vo Vv VP/Rč VP/Vdp VP/Dtp	M VP/Vdp VP/Rč	M Vo VP/Vd Vp/Inf Vv Čsp VP/Rč
Seberegulace a sebeorganizace	M / P Prv / P		Čj Prv / P	Čj Hv	Tv	Tv M Fy Vz VP/Rč VP/Zv VP/Vd	Tv VP/Sh M Fy VP/Zv	Tv Vv Čsp Fy M VP/Pfch VP/Sh VP/	Tv Hv Vo Čsp M VP/Pfch VP/Sh VP/Zv VP/Vd
Psychohygiena		Prv	M Prv	Přv Tv	Čj Tv	Aj M Vz Vv VP/Rč VP/Haj	Vv M Př Vo VP/Rč VP/Vd	Př VP/Rč	M VP/Rč
Kreativita	Pč Hv Prv		Hv	Čj Hv M	Čj Hv M	Čj Tv Vv Aj VP/Haj VP/Vdp VP/Rč VP/Inf VP/Sh VP/Zv VP/Ldv VP/Dtp	Tv Hv Vv Čj VP/Vdp VP/Rč VP/Inf VP/Sh VP/Zv VP/Ldv VP/Dtp	Tv Hv VP/Vdp VP/Pfch VP/Rč VP/Inf Vz VP/Sh VP/ VP/Ldv VP/Dtp	Aj Tv Hv Ch Čsp VP/Zv VP/Rč VP/Haj VP/Vdp VP/Pfch VP/Inf VP/Sh VP/Ldv VP/Dtp
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	<b>1.r</b>	<b>2.r</b>	<b>3.r</b>	<b>4.r</b>	<b>5.r</b>	<b>6.r</b>	<b>7.r</b>	<b>8.r</b>	<b>9.r</b>
Poznávání lidí	Čj Vv Hv	Vv	Aj Vv	Aj Vl	Aj	Čj	Nj / P		Aj VP/Kaj Ch
Mezilidské vztahy	M Hv Prv	Prv / P	Aj Čj Hv	Čj Aj M Hv Tv	Čj Aj M Tv	Aj Čj Tv VP/Zv VP/Haj VP/Inf VP/Sh	Fy Tv M VP/Inf VP/Sh VP/Zv Vo VP/Vd	Tv M Fy VP/Inf VP/Sh VP/	Vo Aj Ch Fy VP/Haj VP/Inf VP/Sh VP/Zv Vo VP/Vd
Komunikace	Čj Tv Prv	Čj	Čj Aj	Čj Aj M Přv	Čj Aj M	Čj Tv Vz VP/Rč VP/Inf VP/Sh VP/Zv VP/Ldv	Aj Nj Vo VP/Zv Tv VP/Rč VP/Haj VP/Inf VP/Sh VP/Ldv VP/Dtp VP/Vd	Tv M VP/Rč VP/Pfch VP/Inf VP/Sh VP/Zv VP/Ldv	Vo Tv Fy M Aj VP/Rč Čsp VP/Haj VP/Pfch VP/Inf VP/Sh VP/Zv VP/Ldv VP/Vd

Kooperace				M	Čj M	Čj Př VP/Rč VP/Zv	Aj VP/Zv VP/Rč Nj VP/Haj	Ch VP/Pfch VP/Rč VP/	Aj Ch Vv VP/Haj VP/Pfch VP/Zv VP/Rč
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>	<b>1.r</b>	<b>2.r</b>	<b>3.r</b>	<b>4.r</b>	<b>5.r</b>	<b>6.r</b>	<b>7.r</b>	<b>8.r</b>	<b>9.r</b>
Řešení problémů, rozhodovací dovednosti	M / P	M / P Tv	Tv	Tv M	M Čsp	Aj Čj Vz Fy VP/Rč VP/Haj VP/Inf VP/Zv	M Fy Vo Vv VP/Zv VP/Rč VP/Inf VP/Vd	Aj M VP/Rč VP/Haj VP/Inf VP/Zv	Aj M Vo Vv VP/Zv VP/Rč VP/Haj VP/Inf VP/Vd
Hodnoty, postoje, praktická etika			Hv M	Čsp		Čj Vz VP/Rč VP/Inf VP/Ldv	Čj Vv Vo VP/Rč VP/Inf VP/Ldv VP/Vd	Fy Vz VP/Rč VP/Inf VP/Ldv	Čj Vo VP/Rč VP/Inf VP/Ldv VP/Vd

#### 4. 1. 2 Výchova demokratického občana (VDO)

	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r
Občanská společnost a škola	Čj / P	Prv	Čj Prv / P	Čj	Čj Tv	Ikt Vv Tv Vz VP/Vdp VP/Inf VP/Sh	Tv Vo VP/Inf VP/Sh VP/Vd	Čj Nj Tv VP/Inf VP/Sh	Tv VP/Inf VP/Sh Vo VP/Vd
Občan, občanská společnost a stát			Čj	Vv	VI Vv	Dě Vv Vz VP/Inf VP/Vd	Dě Aj VP/Jak VP/Inf	Dě VP/Inf	Dě VP/Vd Vo VP/Inf
Formy participace občanů v politickém životě							Vo VP/Vd		Dě Vo VP/Vd
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	Čj VI		Vz VP/Inf	Aj Vo Ze VP/Haj VP/Inf VP/Vd	Dě VP/Inf	Dě Vo VP/Inf VP/Vd

#### 4. 1. 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS)

	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r
Evropa a svět nás zajímá	Čj Hv		Čj Hv	Hv	VI Tv Ikt	Aj Čj Ikt Tv Vz VP/Vdp VP/Zv	Aj Vo Vv Ze Tv VP/Haj VP/Zv VP/Vd	Vv VP/Zv	Ze VP/Zv Aj Ch Tv VP/Haj Vo VP/Vdp VP/Vd
Objevujeme Evropu a svět					Aj VI	Dě Vz Ze VP/Inf VP/Vd	Čj M Vo Ze VP/Inf VP/Vd	Aj Nj Ze / P VP/Haj VP/Inf	Aj Nj Vo Dě VP/Inf Ch Ze VP/Haj VP/Vd

<i>Jsme Evropané</i>	Čj / P			VI Hv	Hv	Dě Vv VP/Inf	Dě Aj Nj Ze Hv M VP/Haj VP/Inf	Dě Nj Hv Vv Ze VP/Inf	Aj Nj Dě Vo Ze Hv VP/Haj VP/Inf
----------------------	--------	--	--	----------	----	-----------------	---	-----------------------------	--

#### 4. 1. 4 Multikulturní výchova (MKV)

	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r
<i>Kulturní diference</i>	Hv		Vv	VI Vv Hv	Hv Tv Aj VI	Aj Hv Vv Tv Ze VP/Haj Vz VP/Rč VP/Inf	Aj Vo Vv VP/Rč VP/Haj VP/Inf VP/Vd	Aj Vv VP/Rč VP/Haj VP/Inf	Aj Vo Ze VP/Rč VP/Haj VP/Inf VP/Vd
<i>Lidské vztahy</i>	Čj / P	Vv	Vv	Hv M Čj / P	Čj M Tv Ikt	Čj Vz Tv VP/Rč VP/Sh VP/Inf Vz VP/Zv VP/Ldv VP/Dtp	Čj Dě Nj Vo Vv Hv VP/Rč VP/Inf VP/Sh VP/Zv VP/Ldv VP/Dtp	Ze Dě Čsp Nj Vv VP/Rč VP/Inf VP/Sh VP/Zv VP/Ldv VP/Dtp	Aj Čsp Vo VP/Haj VP/Rč VP/Inf VP/Sh VP/Zv VP/Ldv VP/Dtp
<i>Etnický původ</i>	Hv					Čj Dě Ze	Vo Ze VP/Vd	Aj Ze Dě VP/Kaj	Aj Ze VP/Haj Vo VP/Vd
<i>Multikulturalita</i>				Hv	Tv, Ikt	Aj Ikt Čsp Vz VP/Zv VP/Vdp VP/Haj VP/Inf VP/Vd	Hv Vo Vv Čsp Aj VP/Inf Dě VP/Haj VP/Vdp VP/Zv VP/Vd	VP/Inf Vv Čsp Dě Ze Vz VP/Vdp VP/Zv	Vo Ze VP/Inf VP/Vdp VP/Zv VP/Vd
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>				Čj			Vo VP/Vd	Dě Ze Vz	Dě Vo VP/Vd

#### 4. 1. 5 Environmentální výchova (EV)

	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r
<i>Ekosystémy</i>	Čj / P	M / P		M	Aj Čj M	Př Vv Ze Vz VP/Rč	Aj Př Ze Vo VP/Haj Vv VP/Rč	Ch Př Ze Vv VP/Rč VP/Pfch	Fy Ch Vv Ze VP/Rč Př / P Vo VP/Pfch VP/Vd
<i>Základní podmínky života</i>	Prv Čsp	Prv / P Čsp	Prv Čsp	Přv Čsp	Čj VI Přv	Vv Fy Př Vz	Fy Př	Fy Př Ch VP/Pfch	Fy Př VP/Pfch
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	Čj / P Čsp	M / P Čsp	M / P Prv		Čsp	Fy Vz Př Čsp Tv VP/Zv VP/Sh	Aj Fy Vv Ze Tv Př VP/Haj VP/Sh VP/Zv	Aj / P Fy Ch M Př Ze Vv Čsp VP/Zv VP/Haj VP/Pfch VP/Sh	Ch Fy Čj Vo Ze Př Tv VP/Zv VP/Pfch VP/Sh VP/Vd

Vztah člověka k prostředí	Čj / P Hv	Čj Hv	Prv Hv Ikt	Hv Vv	VI Vv Tv	Aj Fy Př Ze Tv Ikt VP/Haj VP/Vdp VP/Řč VP/Inf Vz VP/Sh VP/Zv	Aj Vv Fy Př VP/Haj VP/Řč VP/Inf VP/Sh VP/Zv	Fy Ch M Př Ze VP/Pfch VP/Řč VP/Inf VP/Sh VP/Zv	Aj Fy Ch Př Ze Čsp VP/Řč VP/Haj VP/Pfch VP/Inf VP/Sh VP/Zv
---------------------------	--------------	-------	---------------	-------	-------------	---	---	--	--

#### 4. 1. 6 Mediální výchova (MV)

	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj Přv	Čj Ikt Čsp Ze VP/Inf Vz VP/Zv VP/Ldv VP/Dtp	VP/Inf Ze Čsp Vv VP/Z VP/Ldv VP/Dtp	VP/Inf Vv Ch VP/Zv Čj Fy Vz VP/Pfch VP/Ldv VP/Dtp	Ze Ch Vo Čsp VP/Inf Fy VP/Pfch VP/Zv VP/Ldv VP/Vd
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Hv	Čj	Čsp Tv Vz VP/Inf VP/Zv	M Vo Čsp Př VP/Inf VP/Zv	Čsp VP/Inf Vz VP/Zv	Nj Vo Př Čsp VP/Inf VP/Zv VP/Vd
Stavba mediálních sdělení		Hv		Čj		VP/Inf	Aj VP/Kaj VP/Inf	Čj VP/Inf Vz	Vo VP/Inf
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv		Hv		VP/Inf	Hv VP/Inf	VP/Inf	Čj Vo Čsp VP/Inf VP/Vd
Fungování a vliv médií ve společnosti	Vv	Vv	Vv	M Vv	M Vv Tv Ikt	Hv Vv VP/Inf Ze Vz VP/Vdp	Vo VP/Inf Ze Hv VP/Vdp VP/Vd	VP/Inf VP/Vdp Vv M Vz	Vo Vv Fy Ch VP/Inf VP/Vdp VP/Vd
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv	Vv	M Vv	M Vv Tv Ikt	Ikt Vz Ze Hv VP/Vdp VP/Inf VP/Dtp	Vo VP/Inf Ze Hv VP/Vdp VP/Dtp VP/Vd	VP/Vdp VP/Inf Vz VP/Dtp	Vo VP/Vdp VP/Inf VP/Dtp VP/Vd
Práce v realizačním týmu				M Čsp	M Čj	VP/Vdp VP/Inf VP/Ldv VP/Dtp	Př VP/Vdp VP/Inf VP/Ldv VP/Dtp	VP/Vdp VP/Inf VP/Ldv VP/Dtp	Čj VP/Inf VP/Vdp VP/Ldv VP/Dtp

## 5 UČEBNÍ PLÁN - 1. stupeň ZŠ

Předměty	ročník					časová dotace na ZŠ Velké Hamry	minimální časová dotace
	1.	2.	3.	4.	5.		
<b>Český jazyk a literatura</b>	8+1	7+3	7+2	6+1	5+2	<b>33+9</b>	33
<b>Anglický jazyk</b>	0	0	3	3	3	<b>9</b>	9
<b>Matematika a její aplikace</b>	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	20
<b>Informační a komunikační technologie</b>	0	0	0	0	1	<b>1</b>	1
<b>Prvouka</b>	2	2	2	0	0	<b>6</b>	12
<b>Přírodověda</b>	0	0	0	2	2	<b>4</b>	
<b>Vlastivěda</b>	0	0	0	1+1	1+1	<b>2+2</b>	
<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	<b>5</b>	12
<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	1+1	2	1	<b>7</b>	
<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	10
<b>Člověk a svět práce</b>	1	1	1	1	1	<b>5</b>	5
<b>Průřezová témata</b>	0	0	0	0	0	<b>P</b>	P
<b>Disponibilní časová dotace</b> <small>Posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace</small>	(2)	(4)	(4)	(3)	(3)	<b>(16)</b>	16
<b>Celková povinná časová dotace</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	118

## 5.1 Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně ZŠ

*Celková povinná časová dotace pro 1. stupeň ZŠ je 118 hodin.*

*1. a 2. ročník splňuje rozpětí časové dotace 21 - 22 hodin.*

*3. - 5. ročník splňuje časovou dotaci 25 - 26 hodin, v rámci doporučeného rozpětí.*

**Český jazyk a literatura** - v 1. ročníku má vzdělávací obor komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu s využitím čtenářských dílen. Vzhledem k náročnosti učiva je posílen v některých ročnících o 1-2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

**Anglický jazyk** - je vyučován v 1. a 2. ročníku formou **CLIL** (Content and Language Integrated Learning, tj. je plně integrován do ostatních vyučovacích předmětů. Od 3. ročníku je vyučován s časovou dotací 3 hodiny týdně.

**Matematika a její aplikace** - vzdělávací oblast je vzhledem k náročnosti učiva posílena v 1. – 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

**Informační a komunikační technologie** - vzdělávací oblast byla zařazena do 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

**Člověk a jeho svět / vlastivěda** - vzdělávací obor je ve 4. a 5. ročníku posílen o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace.

**Umění a kultura / výtvarná výchova** - vzdělávací obor je zařazen ve všech ročnících.

Ve všech ročnících se realizují **průřezová témata**, která jsou začleněna do **jednotlivých předmětů**.

Zařazování **Předmětů speciálně pedagogické péče** se řídí doporučením školních poradenských zařízení v rámci Individuálních vzdělávacích plánů, a to na úkor disponibilních hodin.

Pracoviště na adrese *Velké Hamry 212, 468 45 Velké Hamry* – je malotřídní škola a tomu odpovídají metody a formy výuky. Žáci 1. stupně jsou vzděláváni v rámci jedné třídy, odděleně je vyučován anglický jazyk ve 3. a 4. Ročníku, dělení dalších vyučovacích hodin vyplývá z rozvrhu a organizačních možností školy.

Pracoviště na adrese *Velké Hamry 541, 468 45 Velké Hamry* – je plně organizovaná.

## 6 UČEBNÍ PLÁN - 2. stupeň ZŠ

Předměty	ročník				časová dotace ZŠ Velké Hamry	minimální časová dotace
	6.	7.	8.	9.		
Český jazyk a literatura	5	5	5	5	15+5	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Německý jazyk	0	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	5	5	5	5	15+5	15
Informační a komunikační technologie	1	0	0	0	1	1
Dějepis	2	2	2	2	8	11 -1
Výchova k občanství	0	1	0	1	2	
Fyzika	1	2	2	2	7	21 +2
Chemie	0	0	2	2	4	
Přírodopis	2	2	1	1	6	
Zeměpis	2	1	2	1	6	
Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Výchova ke zdraví + 5x výuka v bloku (projektový	1	0	0	0	1	10 -1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	1	0	1	1	3	3
Etická a osobnostní výchova (integrovaný předmět)	1	1	1	1	2 +2	0
Volitelné předměty	Literární a dramatická výchova Hravá angličtina Řemeslné činnosti Informatika pro život Dílna tvůrčího psaní Zdravá výživa Sportovní hry Pokusy z fyziky a chemie Výchova k demokracii				4	0
Disponibilní časová dotace (4) Volitelné předměty (12) Posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů nad rámec vymezené minimální (2) Posílení průřezového tématu OSV a ETV					(18)	18
Nepovinné předměty (cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka)	0	0	0	2	2	
<b>Celková povinná časová dotace</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	122

## 6. 1 Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně ZŠ

Celková povinná časová dotace pro 2. stupeň ZŠ je 122 hodin.

6. a 7. ročník splňuje rozpětí časové dotace 28 - 30 hodin.

8. - 9. ročník splňuje rozpětí časové dotace 30 - 32 hodin.

### Jazyk a jazyková komunikace

**Český jazyk a literatura** - vzdělávací obor je v 6. až 9. ročníku členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu, v 6. ročníku je vzhledem k náročnosti učiva posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace, v 7.- 9. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

**Cizí jazyk - Anglický jazyk** - vzdělávací obor je vyučován v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně.

**Další cizí jazyk - Německý jazyk** - vzdělávací obor je vyučován v 7.– 9.r. 2 hodiny týdně.

**Matematika a její aplikace** - vzdělávací oblast je posílena v 6., 8. a 9. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace, v 7. ročníku je vzhledem k náročnosti učiva posílena o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

**Informační a komunikační technologie** - vzdělávací oblast byla zařazena do 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

**Člověk a společnost / Dějepis** - je vyučován po 2 hodinách týdně v každém ročníku.

**Výchova k občanství** - vzdělávací obor je vyučován 1 hodinu týdně

v 7. ročníku a 1 hodiny v 9. Ročníku, zbývající 1

hodina časové dotace byla přesunuta do integrovaného předmětu **Etická a osobnostní výchova**.

**Člověk a příroda / Fyzika** - vzdělávací obor je v 6. ročníku vyučován 1 hodinu týdně a 7. až 9. ročníku vyučován 2 hodiny týdně. Předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 2 hodiny s cílem podpory technické vzdělávání.

**Člověk a svět práce** - vzdělávací oblast je vyučována v 6., 8. a 9. ročníku hodinu týdně.

**Člověk a zdraví / výchova ke zdraví** - vzdělávací obor je vyučován 1 hodinu týdně v 6. a 8.r. a 1 hodina byla přesunuta do integrovaného předmětu **etická a osobnostní výchova**. Hlavní témata, která mají vazbu na primární prevenci budou vyučována formou projektových dnů, nebo projektových bloků.

**Etická a osobnostní výchova** – integrovaný předmět vyučován 1 hodinu v 6. – 9. ročníku. Časová dotace je složena ze 2 hodin z disponibilní časové dotace, 1 hodiny **Výchovy k občanství** a 1 hodiny **Výchovy ke zdraví**.

Ve všech ročnících se realizují jednotlivá **průřezová témata**, která jsou začleněna do **jednotlivých předmětů** nevyučují se samostatně.

V rámci **volitelných předmětů** si podle vlastního zaměření mohou žáci 6. – 9. ročníků vybrat: **LITERÁRNÍ A DRAMATICKOU VÝCHOVU, ZÁBAVNÁ ANGLIČTINA, ŘEMESLNÉ ČINNOSTI, INFORMATIKU PRO ŽIVOT, ZDRAVOU VÝŽIVU, SPORTOVNÍ HRY, VÝCHOVU K DEMOKRACII, DÍLNU TVŮRČÍHO PSANÍ, POKUSY Z FYZIKY A CHEMIE** (pro žáky 8. – 9. ročníku).

Tyto volitelné předměty mají časovou dotaci ve všech ročnících hodinu týdně s využitím disponibilní časové dotace. Pokud to organizace výuky dovolí, učí se v dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. Minimálním počet žáků je 10 maximální vychází z charakteristiky daného předmětu, v rozsahu 14 - 20 žáků.



*V 9. ročníku mohou žáci navštěvovat nepovinné předměty **cvičení z matematiky a cvičení z českého jazyka**, kde se připravují na **přijímací zkoušky**.*

*Zařazování **Předmětů speciálně pedagogické péče, popřípadě úpravy obsahu vzdělávání u žáků se SVP** se řídí doporučením školních poradenských zařízení a je upraveno v **Individuálních vzdělávacích plánech**.*

## 7 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### 7.1 Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení žáka se provádí v průběhu celé školní docházky v rámci školní činnosti po celý školní rok. Smyslem hodnocení je poskytnout žákovi informaci o průběhu a výsledcích jeho vzdělávání, tj. zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím je informován, jak zvládá dané učivo, jak aplikuje to, co se naučil, v čem se kvalitativně zlepšil, v čem stagnuje a kde chybí. Druhou funkcí hodnocení je motivovat žáka k jeho dalšímu rozvoji a podpoře jeho učení.

Průběžné hodnocení využívá prvky formativního hodnocení, zpětnou vazbu, práci s chybou, sebehodnocení, hodnocení žáků navzájem.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků se řídí těmito zásadami a je:

- jednoznačné a srozumitelné,
- věcné,
- všestranné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii.

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků upravují směrnice školy: školní řád a hodnocení žáků.

### 7.2 Způsob hodnocení žáků

Pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání se používá **klasifikace, nebo kreditní systém, nebo slovní hodnocení**. Způsob hodnocení je žákům sdělen předem a řídí se vnitřní směrnici - Hodnocení výsledků žáků, která upravuje konkrétní kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech a způsob převodu na známku při sumativním hodnocení na konci pololetí a školního roku, a to pomocí známek v rozsahu 1 – 5. Hodnocení je vždy vztaženo k předem daným kritériím. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

Slovní hodnocení se používá pro žáky se SVP na doporučení ŠPZ a žádosti rodičů. Na vysvědčení se uvádí hodnocení pomocí klasifikace, nebo slovní hodnocení, nebo kombinace obojího. Kreditní (bodový) systém se na vysvědčení převádí vždy na známky.

Učitelé se zaměřují na individuální výkon každého žáka a na jeho pokroky. Hodnocením chceme posilovat žákovu sebedůvěru. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační a formativní funkce hodnocení.

V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání berou učitelé na zřetel úroveň dosažených cílů základního vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu nebo IVP (individuálnímu

vzdělávacímu plánu). Ve výchovném vzdělávacím procesu se hodnotí průběžně a celkově. Souhrnné hodnocení se provádí na konci každého pololetí. Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Sebehodnocení je využíváno průběžně v rámci vzdělávání. Formy sebehodnocení volí učitel dle potřeby tak, aby podněcoval u žáků spoluodpovědnost za dosahované výsledky ve vzdělávání a rozvíjel motivaci žáků.

**U žáků s priznanými podpůrnými opatřeními**, pokud tak doporučí školské poradenské zařízení a rodiče vysloví souhlas, je použito **slovní hodnocení**. K převodu slovního hodnocení na známky je použito pravidel uvedených ve vnitřní směrnici **Hodnocení výsledků žáků**, která je součástí školního řádu.

Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných školním vzdělávacím programem, k jeho osobnostním předpokladům a k jeho věku. Hlavním kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

### 7.3 Kritéria hodnocení

V souladu s koncepcí školy rozdělujeme vzdělávací předměty do tří skupin, z nichž každá má svá kritéria hodnocení, která jsou podrobně rozpracována ve vnitřní směrnici školy – Hodnocení výsledků žáků. Jsou to:

- a. **Matematika, Český jazyk a literatura a Anglický jazyk**, tj. předměty s nejvyšší mírou výkonnostního hlediska. Celková klasifikace je výsledkem hodnocení úrovně zvládnutí výstupů za sledované období, které definuje školní vzdělávací program. Hodnotí se zejména znalosti a získané dovednosti, žákův přístup tvoří doplňkové hledisko.
- b. **Předměty naukového charakteru** ( prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, fyzika, chemie, zeměpis, dějepis, výchova k občanství) . V těchto předmětech tvoří základ pro hodnocení průběžný výkon žáka, včetně plnění dalších kritérií, která jsou vázána na zvládnutí klíčových kompetencí. Přístup žáka tvoří součást hodnocení.
- c. **Předměty praktického, výchovného a estetického charakteru**. V těchto předmětech tvoří pro hodnocení a klasifikaci rozhodující hledisko úroveň přístupu žáka ke zvládnutí požadovaných činností. V těchto předmětech je třeba uplatňovat zejména formativní hodnocení, tj. hodnocení ve vztahu k pokroku žáka, s podáváním zpětné vazby žákovi s převahou ústního hodnocení, s přihlédnutím k dispozicím žáka pro daný obor. Důležitou roli zde hraje i sebehodnocení žáka, které by mělo být nedílnou součástí výuky.